**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2022-2023 учебного года**

**в МБОУ «Краснокурышинская ООШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.02.2021 года с 15 марта по 18 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Сводный анализ**

**качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году МБОУ «Краснокурышинская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Предмет** | **Всего** | **Писали** | **Оценки** | | | | | **Обученн** | | **Качество** | **Ф.И.О.учителя** | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | |
| 22.03 | 4 | Математика | 11 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | | 100% | | 63% | Трофимова Е.А. | |
| 23.03 | 5 | Математика | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | | 100% | | 50% | Штоль А.В. | |
| 24.03 | 6 | Математика | 5 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | | 80% | | 20% | Штоль А.В. | |
| 05.04 | 7 | Математика | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | | 100% | | 40% | Штоль А.В. | |
| 15.03 | 8 | Математика | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | | 100% | | 0% | Штоль А.В. | |
| 16.03 | 4 | Русский яз | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | | 100% | | 45% | Трофимова Е.А. | |
| 15.03 | 5 | Русский яз | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 50% | | 25% | Чиркова Ю.П. | |
| 17.03 | 6 | Русский яз | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | | 80% | | 40% | Арчакова М.Н. | |
| 06.04 | 7 | Русский яз | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | | 100% | | 33% | Арчакова М.Н. | |
| 13.04 | 8 | Русский яз | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | | 75% | | 0% | Чиркова Ю.П. | |
| 04.04 | 4 | Окружающий мир | 11 | 11 | 4 | 7 | 0 | 0 | | 100% | | 100% | Трофимова Е.А. | |
| 21.03 | 5 | История | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | | 100% | | 50% | Еремеева Н.И. | |
| 11.04 | 7 | История | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | | 100% | | 33% | Еремеева Н.И. | |
| 22.03 | 8 | История | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | | 100% | | 0% | Еремеева Н.И. | |
| 11.04 | 6 | Обществоз | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | | 100% | | 60% | Еремеева Н.И. | |
| 18.04 | 7 | Иностран яз | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | | 100% | | 0% | Арчакова М.Н. | |
| 05.04 | 6 | География | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | | 40% | | | Еремеева Н.И. |
| 03.04 | 5 | Биология | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 75% | | 25% | | | Мурзаева Н.П |
| 23.03 | 7 | Биология | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100% | | 33% | | | Мурзаева Н.П |
| 11.04 | 8 | Химия | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | | 50% | | | Мурзаева Н.П |
| Всего |  |  |  |  | 8 | 41 | 62 | 5 |  | |  | | |  |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 4 | 11 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 100% | 45% | 3,5 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен. Обучающимися плохо усвоены темы «Части речи», «Анализ текста», «Синонимы», значение слова по тексту.

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 4 | 11 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 100% | 63% | 3,6 |

**Вывод:** По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Основы логического и алгоритмического мышления», «Геометрические фигуры», текстовые задачи.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 4 | 11 | 11 | 4 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,4 |

**Вывод**: ВПР выполнена на хорошем уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «сравнение, анализ, синтез», установление аналогий и причинно-следственных связей.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 50% | 25% | 3,0 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Письмо под диктовку», «Орфография», «Пунктуация», «Члены предложения», «Орфоэпия», «Анализ текста», виды анализа слов.

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания; проводить различные анализы слов.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |

**Вывод:** По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «обыкновенная дробь», текстовые задачи.

**Рекомендации:**

1.Организовать работу над ошибками;

2.Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

3. Повторение материала.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 75% | 25% | 3,0 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Свойства живых организмов», «Методы изучения живых организмов», «Организм и среда обитания»; знаки, символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;

2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;

3. Повышать внимательность обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100% | 50% | 3,8 |

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки при выполнении задании: работа с контурной картой, при составлении рассказа по выбранной теме, название исторических событий, причинно-следственные связи. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80% | 40% | 3,2 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: пройденный материал усвоен не всеми обучающимися. Обучающимися плохо усвоены темы «Лингвистика», «Пунктуация», «Многозначные слова», «Стилистика», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80% | 20% | 2,2 |

**Вывод:** итоги ВПР признать неудовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем решение задач, «Дроби», «Числовые системы», символьный язык алгебры, действия с рациональными числами при вычислении, геометрические построения.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;

2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.

3. Повторение материала.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 40% | 3,5 |

**Вывод**: Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, при работе с текстом географического содержания, изображение земной поверхности, план местности. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы с картой.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100% | 60% | 3,8 |

**Выводы:** Допущены ошибки: принципы жизни общества, теории общественного развития, заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта, государственное устройство Российской Федерации.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33% | 3,3 |

**Выводы:**  По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Орфография», «Пунктуация», «Морфологический разбор», «Словообразовательный анализ слова», «Синтаксический анализ предлодения», «Предлоги», «Основная мысль текста».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% | 3,4 |

**Выводы:** работа по математике написана удовлетворительно. Темы «Решение задач», «Дроби», «Линейные функции», «Геометрические построения», работа с таблицами, диаграммами, графиками.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

3.. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100 | 33% | 3,5 |

**Выводы:** Наибольшее количество ошибок было допущено по темам «царство бактерий», «царство растений», «царство грибов».

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33% | 3,3 |

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Недостаточный уровень сформированности умений: поиск, анализ, сопоставление и оценивание информации; работа со знаками, моделями, символами, схемами; использование исторических источников.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 100% | 0% | 3,0 |

**Выводы:** Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 75% | 0% | 2,75 |

**Выводы:** Обучающимися были допущены ошибки по темам «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный анализ слова», «Слитное, раздельное написание НЕ», «Правописание Н и НН», «Синонимы», «Простые, сложные предложения», «Синтаксис», анализ текста.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 0% | 3,0 |

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Геометрические задачи», умение анализировать, работа с таблицами, диаграммами, графиками; логические обоснования, доказательства; решение задач.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

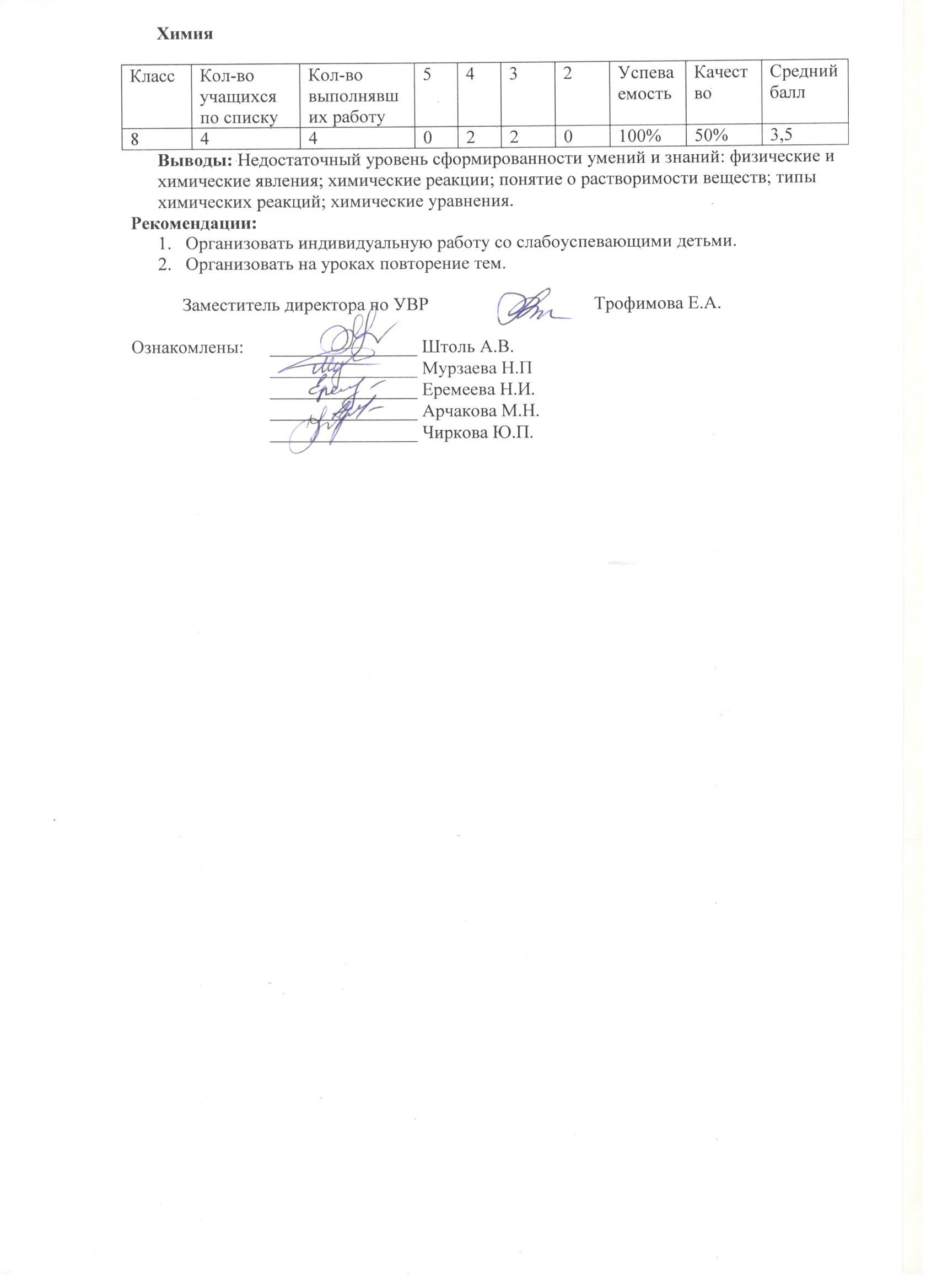
**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 0% | 3,0 |

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

****

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |